

# OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Celem oceniania zachowania uczniów Szkoły Podstawowej w Słupi Wielkiej jest wspieranie ich rozwoju osobowościowego poprzez dostarczenie im informacji o funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, respektowaniu przez nich zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych oraz przestrzegania zasad zawartych w szkolnym „Zwyczajniku”**

## § 1.

### 1. Skala ocen:

- 1) Śródroczna oraz roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
  - a) wzorowe;
  - b) bardzo dobre;
  - c) dobre;
  - d) poprawne;
  - e) nieodpowiednie;
  - f) naganne.

### 2. Procedury ustalania oceny zachowania ucznia gimnazjum:

- 1) ocenę zachowania ucznia ustala **wychowawca** po zasięgnięciu opinii pozostałych nauczycieli uczących w danej klasie, opiekunów zajęć pozalekcyjnych oraz uwzględniając opinie zespołu klasowego i samoocenę ucznia;
- 2) ustalając ocenę zachowania ucznia, wychowawca może uwzględnić także opinię innych osób np. pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły, osób prowadzących zajęcia dodatkowe i innych, zgłaszających uwagi związane z zachowaniem ucznia;
- 3) ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych;
- 4) wychowawca klasy prowadzi dokumentację spostrzeżeń wychowawczych swojej klasy;
- 5) zasady oceniania zachowania wychowawca przekazuje uczniom we wrześniu. Na pierwszym zebraniu klasowym zapoznaje z nimi rodziców uczniów;

6) Na tydzień przed planowanym plenarnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy jest zobowiązany powiadomić ucznia oraz jego rodziców o planowanej dla niego ocenie **nagannej**.

3. Ocena zachowania a prawa i obowiązki ucznia gimnazjum.

- 1) Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
- 2) Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończenia gimnazjum przez ucznia, któremu po raz drugi z rzędu ustalono **roczną ocenę naganną** zachowania.
- 3) Ocena zachowania naganna wyklucza pełnienie przez ucznia jakichkolwiek funkcji w samorządzie uczniowskim, uczestnictwo w poczcie sztandarowym oraz reprezentowanie szkoły na zewnątrz w konkursach czy na zawodach sportowych.
- 4) Ocena zachowania nieodpowiednia wyklucza pełnienia przez ucznia jakichkolwiek funkcji w samorządzie uczniowskim oraz uczestnictwo w poczcie sztandarowym. Decyzje o udziale ucznia w konkursach i zawodach sportowych oraz innych formach reprezentowania szkoły podejmuje wychowawca.

4. Treści oceny zachowania:

- 1) Śródroczna oraz końcowa ocena zachowania ucznia uwzględnia następujące aspekty funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym:
  - a) stosunek do obowiązków szkolnych;
  - b) uczestnictwo w życiu klasy i szkoły;
  - c) kultura osobista.
- 2) W zakresie **stosunku ucznia do obowiązków szkolnych** ocena zachowania uwzględnia następujące zagadnienia:
  - a) rzetelne przygotowanie do lekcji;
  - b) systematyczna praca na lekcjach;
  - c) systematyczne i samodzielne wykonywanie zadań domowych (niekopiowanie zadań ze różnego typu ściąg, również internetowych);
  - d) starania i wysiłek włożony w przyswajanie wiedzy, opanowanie materiału i pokonywanie trudności;
  - e) punktualność;
  - f) terminowe usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień;
  - g) terminowe przekazywanie informacji na linii nauczyciel-rodzic;
  - h) terminowe wywiązywanie się z ustaleń dotyczących poprawiania ocen i zaliczanie zaległości;

- i) korzystanie z zaleconych przez szkołę zajęć dodatkowych i wyrównawczych.
- 3) W zakresie **uczestnictwa w życiu klasy i szkoły** ocena zachowania uwzględnia następujące zagadnienia:
- a) przestrzeganie ustaleń władz szkolnych, nauczycieli, samorządu szkolnego;
  - b) przestrzeganie regulaminów: zachowania w świetlicy, dyskotek i wycieczek szkolnych,  
dowozów oraz wszelkich innych przepisów obowiązujących podczas pobytu w szkole oraz w czasie pozalekcyjnym;
  - c) terminowe i rzetelne, wywiązywanie się z podjętych zadań;
  - d) dobrowolne podejmowanie się zadań;
  - e) samodzielna inicjatywa działań pożytecznych społecznie,
  - f) rzetelne pełnienie funkcji w klasie i szkole;
  - g) wkład pracy w przygotowanie się do konkursów, zawodów czy innych form reprezentowania klasy czy szkoły;
  - i) zaangażowanie w realizację klasowego i szkolnego programu wychowawczego;
  - j) zaangażowanie w organizację uroczystości i imprez szkolnych;
  - k) dbanie o tradycje szkoły, wyrażające się zachowaniem zgodnym z ceremoniałem szkolnym;
  - l) umiejętność współpracy w zespole;
  - ł) relacje z rówieśnikami;
  - m) udzielanie pomocy kolegom;
  - n) dbanie o mienie szkolne;
- 4) W zakresie **kultury osobistej** ocena zachowania uwzględnia następujące zagadnienia:
- a) okazywanie szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom;
  - b) dbałość o kulturę słowa;
  - c) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ustalonych przez władze szkolne;
  - d) poszanowanie własności cudzej i własnej;
  - e) właściwe reagowanie na zło i krzywdę innych;
  - f) umiejętność opanowania negatywnych emocji (gniew, kłótność, agresja);
  - g) uczciwość w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami;
  - h) godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią;
  - i) przestrzeganie zasad higieny i schludnego stroju;
  - j) nieuleganiu nałogom,
  - k) kulturalne zachowanie podczas zajęć edukacyjnych i dodatkowych, w czasie przerw oraz

w czasie pozalekcyjnym,

- 1) kulturalne zachowanie podczas dyskotek, wycieczek, uroczystości, zawodów oraz we wszelkich innych sytuacjach związanych z reprezentowaniem szkoły.

5. Ogólne zasady ustalania oceny zachowania ucznia:

- 1) Za wyjściową ocenę zachowania uznaje się ocenę **dobrą**.
- 2) Ocena wyjściowa może zostać podwyższona do bardzo dobrej lub wzorowej oraz obniżona do poprawnej, nieodpowiedniej lub nagannej.

6. Szczegółowe zasady ustalania oceny zachowania ucznia gimnazjum:

- 1) Ocenę **dobrą** zachowania otrzymuje uczeń, który:
  - a) nie opuszcza zajęć szkolnych bez uzasadnionego powodu (ma nie więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych);
  - b) w domu i w szkole pracuje systematycznie oraz osiąga wyniki zgodne ze swoimi możliwościami;
  - c) terminowo usprawiedliwia wszystkie nieobecności;
  - d) terminowo przekazuje informacje na linii nauczyciel-rodzic;
  - e) stara się uczestniczyć w życiu klasy i szkoły oraz wykonywać powierzone mu zadania;
  - f) swoim zachowaniem w szkole i poza nią nie budzi zastrzeżeń;
  - g) umie współpracować w zespole;
  - h) okazuje szacunek osobom dorosłym i rówieśnikom;
  - i) stosuje się do szkolnych regulaminów, zarządzeń i ustaleń;
  - j) przestrzega zasad bezpieczeństwa;
  - k) zna i respektuje zasady szkolnego ceremoniału;
- 2) Na podwyższenie oceny zachowania ucznia wpływają następujące zachowania:
  - a) nienaganny i dający dobry przykład stosunek do obowiązków szkolnych;
  - b) udział oraz sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i innych;
  - c) nienaganna i wyróżniająca kultura osobista;
  - d) samodzielność i odpowiedzialność przy wykonywaniu powierzonych zadań;
  - e) dobrowolne i bezinteresowne podejmowanie się zadań na rzecz klasy i szkoły;
  - f) reprezentowanie szkoły i sukcesy w zawodach sportowych;
  - g) rzetelne sprawowanie funkcji w klasie i szkole;
  - h) aktywna działalność w pracach na rzecz klasy i szkoły;
  - i) pomoc w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
  - j) zaangażowanie w realizację programu wychowawczego klasy i szkoły;

- k) dbałość o tradycje szkoły (patron, kroniki, wystawy, publikacje itp.);
  - l) wyróżniająca aktywność podczas zajęć;
  - ł) promowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu (koła zainteresowań, rajdy, organizacje, zajęcia dodatkowe, hobby);
  - m) życzliwa postawa wobec dorosłych i rówieśników;
  - n) pomoc koleżeńska;
  - o) systematyczny wolontariat;
  - p) inicjatywa podejmowania działań pożytecznych społecznie;
  - r) działalność na rzecz społeczności lokalnej;
  - s) dbanie o estetykę otoczenia;
  - t) praca nad pokonywaniem trudności i własnym rozwojem;
  - u) umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów;
  - w) duży wkład pracy w realizację projektów edukacyjnych i innych projektów szkolnych;
  - z) praca w sklepiku szkolnym.
- 3) Wychowawca może (z uwzględnieniem procedur opisanych w punkcie 2) podwyższyć ocenę wyjściową zachowania do oceny **bardzo dobrej** w przypadku, gdy uczeń spełnia wymogi na ocenę dobrą i ponadto realizuje niektóre z zachowań wymienionych w punkcie 2.
- 4) Wychowawca może (z uwzględnieniem procedur opisanych w punkcie 2) podwyższyć ocenę wyjściową do **wzorowej**, w przypadku gdy uczeń spełnia wymogi na ocenę dobrą i ponadto realizuje większość zachowań wymienionych w punkcie 2.
- 5) Na obniżenie wyjściowej oceny zachowania ucznia wpływają następujące zachowania:
- a) niestosowanie się do ustaleń władz szkolnych;
  - a) zachowania zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych;
  - b) opuszczanie terenu szkoły bez zezwolenia;
  - c) lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych (brak systematyczności, niesamodzielność, częste nieprzygotowania);
  - ć) ściąganie, odpisywanie zadań domowych;
  - d) niska frekwencja nieuzasadniona istotnymi przyczynami;
  - e) ucieczki z zajęć;
  - ę) częste spóźnianie się na zajęcia;
  - f) nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach;
  - g) wagary;
  - h) nieterminowe usprawiedliwianie nieobecności;

- i) nieterminowe przekazywanie informacji i uwag pisemnych rodzicom;
- j) brak zeszytu kontaktu;
- k) fałszowanie dokumentów i podpisów;
- l) aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły i innych osób dorosłych;
- ł) zachowania godzące w godność innych osób;
- m) nieszanowanie cudzej własności;
- n) częste przeszkadzanie w lekcji;
- ń) niewykonywanie poleceń nauczyciela;
- o) brak zaangażowania w pracę podczas lekcji, realizację projektów edukacyjnych i szkolnych;
- ó) łamanie obowiązujących w szkole regulaminów : pobytu w świetlicy, dowozów szkolnych,  
dyskotek, wycieczek itp.;
- p) zachowania niezgodne ze szkolnym ceremoniałem podczas uroczystości i imprez szkolnych (nieposzanowanie symboli narodowych i religijnych, brak stroju galowego);
- q) nieodpowiedni strój codzienny;
- r) brak dbałości o higienę i schludny wygląd;
- s) niewłaściwe zachowanie w sytuacji reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- ś) niewywiązywanie się z powierzonych zadań i przydzielonych obowiązków;
- t) nierzetelne sprawowanie funkcji w klasie i szkole;
- u) wywoływanie konfliktów w klasie lub szkole;
- v) nieumiejętność współpracy z zespołem klasowym;
- w) agresja fizyczna, słowna, psychiczna (bójki, groźby, zaczepki, zastraszanie);
- x) kłamstwa;
- y) fałszywe oskarżenia wobec kolegów;
- z) prowokowanie i namawianie do zachowań negatywnych;
- ż) używanie wulgarnych słów i gestów;
- ź) konflikt z prawem;
- A) udział w kradzieżach, wymuszaniu, zastraszaniu;
- B) uleganie nałogom tj.: palenie papierosów w szkole i poza nią, picie alkoholu, posiadanie narkotyków w szkole i poza nią;
- C) celowe niszczenie mienia szkolnego;
- D) niekorzystanie z zaleconych przez szkołę zajęć dodatkowych i wyrównawczych;
- E) nieterminowe wywiązywanie się z zadań związanych z poprawianiem ocen;

F) niepodejmowanie działań zmierzających do przewyciężenia trudności;

G) zaśmiecanie otoczenia.

6) Wychowawca może obniżyć wyjściową ocenę zachowania do **poprawnej**, w przypadku, gdy w stosunku do oceny dobrej dostrzega niewielkie uchybienia tj. wtedy, gdy ucznia dotyczą nieliczne zachowania wymienione w punkcie 5.

7) Wychowawca może obniżyć wyjściową ocenę zachowania do **nieodpowiedniej**, w przypadku, gdy w stosunku do oceny dobrej dostrzega liczne uchybienia, tj. wtedy, gdy ucznia dotyczą liczne zachowania wymienione w punkcie 5 lub w przypadku jednorazowych zachowań negatywnych, uznanych za szczególnie rażące.

8) Wychowawca może obniżyć wyjściową ocenę zachowania do **nagannej**, w przypadku, gdy w stosunku do oceny dobrej dostrzega bardzo liczne uchybienia tj. wtedy, gdy ucznia dotyczy większość zachowań wymienionych w punkcie 5 lub w przypadku powtarzających się zachowań negatywnych, uznanych za szczególnie rażące.

9) Za zachowania negatywne szczególnie rażące uznane zostają:

a) udział w bójkach na terenie szkoły;

b) świadome zastraszanie czy wymuszanie;

c) wielokrotne wagary;

d) konflikt z prawem;

e) kradzieże;

f) palenie papierosów na terenie szkoły;

g) picie alkoholu na terenie szkoły;

h) posiadanie narkotyków w szkole i poza nią;

i) notoryczna arogancja w stosunku do nauczycieli i opiekunów;

j) celowe zniszczenie mienia szkolnego, wandalizm;

k) stworzenie sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu innych osób.

### § 3.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno--pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

